**22《我为你骄傲》导学案第一课时**

**学习目标**

1.会认“滑”等9个生字，会写“报”等12个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，领会故事中的道理和感情。

3.学会承担责任，学会宽容。

**学习重难点**

1.会认“滑”等9个生字，会写“报”等12个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，领会故事中的道理和感情。

一 、预习学案

1.自主选择读书方式，读熟课文，读准字音，画出的文中生字、好词。

2.小组合作读课文，相互检查、订正。

3.小组合作识字，读准下列词语。

光滑　　玻璃　　破碎　　继续　　报纸　　伙伴　　轻松　　骄傲

4.我知道

课题中的“我”是谁？“你”又是谁？

5.读了课文，你还有哪些不明白的词句或问题，写下来。

二、导学案

（一）话谈骄傲，导入新课

1.同学们， 你们知道骄傲是什么意思吗？A、展示骄傲的贬义意思（如骄傲的公鸡）B、展示骄傲的褒义意思（运动员在比赛中获得金牌）学生体会“骄傲”的不同含义。你们喜欢哪个意思的 “骄傲”？

2. 同学们，在你们的学习和生活当中，有过“闯祸”的经历吗？当时你们是怎样想的？后来的结果如何？

3.板书课题：我为你骄傲

（二）、初读课文，学习字词

1、学生自由读课文，画出生字词。

2、你觉得哪个词语容易读错，能给大家提个醒吗？

3、小组合作学习生字，小老师检测学习情况。

4、想把这篇课文读给大家听吗？

5、你读懂了些什么？还有什么地方没有读懂？

（三）、默读课文，边读边想

1.课文中的“我”是谁？“你”又是谁？

2.老奶奶为什么要写我为你骄傲呢？（小组讨论）

四、课堂检测

1. 读读抄抄

光滑     破碎　  飞快　  轻松  　骄傲　   往常

自在　  足够真诚　   顿时　  继续　   风和日丽

2．我会填

（风和日丽）的下午 （ ）的小石头 （ ）的心情

（飞快）地逃走 （ ）地道歉 （ ）地离开

（送）报纸 （ ）窗户 （ ）招呼

五、课后作业

1、你觉得"我"还可以采取什么样的方法来弥补这次过失？

2、在生活中，你遇到过这样的事吗？做错了事，应当怎么办？今天我的表现：我认识了 个生字，能 朗读课文。总体表现（棒极了 非常棒 棒）

**22《我为你骄傲》导学案第二课时**

**学习目标**

1．正确、流利、有感情地朗读课文。

2．讲讲在生活中遇到类似的事。

3. 会写便条。

**学习重难点**

1.有感情地朗读课文。

2.写便条。

一、检查复习

1、游戏引路，复习巩固生字。

2、正确、流利地朗读课文 ，回顾课文大意。

二、 新课探究

1.默读课文并思考：课文中的“我”的心里是怎样变化的？划出相关的句子。

2.概括出表示“我”心情变化的关键词语（开心、害怕、不自在、轻松）

3.学生感悟“我”的心理变化，在学生充分体验的基础上，指导学生有感情地朗读课文。

4.感悟相关句子。

（1）开心：想象扔小石头时开心、有趣的场面，想象当时"我"和 小伙伴的神态、动作、语言，重点练读：我们看着石头像子弹一样射出，又像流星一样从 天而降，觉得很开心，很有趣。

（2） 害怕：想像当“我们听到玻璃破碎的声音时”的表现。 “像 兔子一样飞快地逃走”体会当时我们的心理活动。

（3）不自在：说说“我”为什么会不自在呢？

（4） 一阵轻松： 轻松是一种什么样的感觉？ “我” 为什么会轻松了呢？ 找出“我”的言行。

5.思考：假如你是课文中老奶奶，当你看到小男孩写的信和送来修理窗户的 7 美元时，你的心情怎样？你会怎样做？

6.朗读文章最后两个自然段。思考：老奶奶为什么要写我为你骄傲呢？

三、拓展：

在生活中，你遇到过这样的事吗？做错了事，应当怎么办？

。 四、课堂检测

1、我会填，我会写。

（1）我们看着石头像 一样射出，又像 一样从天而降，觉得很开心，很有趣。

（2）我们听到玻璃破碎的声音时，就像 一样飞快地逃走了。

2.我会想，我会做。

我（决定 决心）把送报纸的钱（留 攒）起来给她（修理 整理）窗户。三个星期过去了，我已经攒了 7 美元。这些钱足够用来修理窗户了。我把钱和一张便条装进信封，在便条上向老奶奶说明了事情的经过，并（真诚 诚实）地向她道歉。

1．把括号里不恰当的词语划掉。

2．老奶奶在给我的信中说“我为你骄傲”是因为： （在正确的答案前打上“√” ）

（1）我赔给老奶奶 7 美元钱。 （2）我给老奶奶写了便条。 （3）我勇敢地向她承认了自己的错误，并真诚地向她道歉。

3．“我”写给老奶奶的便条是什么样的？请接着写完。

五、实践

1、假如你就是文中的小朋友，你会怎么跟老奶奶写信？课下写一写。

2、课文如果往下继续发展， 你想想会发生什么样的事情呢？

今天我的表现：我知道了 ，会 。总体表现（棒极了 非常棒 棒）